

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Егорка»**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 28.08.2026 №1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Егорка»
Е.А.Гордеева
Приказ от 28.08.2026. № 18 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Егорка»**

Кольцово, 2026

1. Общие положения

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания.

2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

25.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель: создать условия для всестороннего развития личности ребенка как равноправного участника образовательного процесса, основанного на традиционных культурных и духовно – нравственных ценностях российского народа, способного проявлять инициативу и творчество, принимать самостоятельные решения. Смысл деятельности: организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды для развития и воспитания детей, основанной на принципах гуманистического воспитания, с применением традиционных и современных педагогических технологий. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для счастливого проживания ребенком

	периода детства.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Егорка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в российском обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика, имидж	Образ МБДОУ «Егорка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям; а также с работой, организованной в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами. Название и эмблема детского сада символизируют счастливого ребенка. Детский сад имеет свой флаг. Информация об учреждении представлена на официальном сайте и в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники». Внутрикорпоративная этика отражена в «Кодексе профессиональной этики МБДОУ «Егорка». Успешный опыт коллектив представляет на профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.
Отношение к	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ

воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	«Егорка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Егорка» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости, взаимоуважения, отраженных в «Кодексе профессиональной этики МБДОУ «Егорка». С целью реализации воспитательного потенциала учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	• Педагог личным примером формирует у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения. • Педагог не воспитывает, а ассистирует детям, выступает в роли равного партнера, который помогает реализовать желания и идеи ребенка. • Педагог активно и внимательно слушает ребенка, относится к нему с уважением и стремится ему помочь. • Воспитательный процесс строится на индивидуальном подходе к ребенку, но при соблюдении общих правил. • Образовательный процесс строится с учетом потребностей всех его участников: детей, родителей, педагогов. • Тактика общения основана на принципах сотрудничества, в которых позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.
Традиции и	В МБДОУ «Егорка» сложились многолетние добрые традиции,

ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	которые коллектив бережно хранит. Это участие в мероприятиях, посвященных праздникам, связанным с историей наукограда Кольцово: День поселка, День присвоения поселку Кольцово статуса наукограда. Это мероприятия, связанные с реализацией ООП: праздник Урожая, фестивали ГТО для детей и взрослых, фестиваль «Театральная весна», конкурс-фестиваль «Мир начинается с детства», «День рождения детского сада», фестиваль «День Сибири» и все государственные праздники, «День открытых дверей» для родителей и коллег. В МБДОУ «Егорка» есть особые нормы этикета, которые основываются на гуманной педагогике. Педагоги считают, что необходимо <i>« понимать детей, то есть стать на их позицию, принимать их заботы и дела как серьезные и считаться с ними. К этим заботам и делам нужно проявлять не снисхождение, а уважение. Понимая движения души и переживания сердца ребёнка, его чувства и устремления, педагог сможет заняться глубинным воспитанием»</i>. Педагоги детского сада придерживаются следующих принципов: • «Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы...». • Педагог призван быть источником культуры поведения. • Речь педагога - это не только образец сознательно или бессознательно усваиваемый детьми, но и средство установления доброжелательных отношений, как в детском, так и во взрослом коллективе.
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» – среда, созданная в учреждении, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов: центры детского творчества, интерактивное оборудование, оборудованная территория детского сада с экологической тропой, детской метеостанцией, центрами воды и песка, спортивным оборудованием; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Голос ребенка в говорящей среде группы»; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности .
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Рабочий посёлок Кольцово - это научный городок, история и жизнедеятельность которого неразрывно связана с Государственным научным центром вирусологии и биотехнологии «Вектор». Жилая часть Кольцово – практически пешеходная зона. Здесь есть все для отдыха, досуга и развития: красивые дворы, детские площадки, обилие тихих уголков и скамеек, спортплощадки, горнолыжная трасса, бассейны, парк «Кольцово», Детская школа

	искусств, Детская спортивная школа, четыре детских сада, две общеобразовательные школы, Центры детского творчества, Центр досуга, Дом культуры, Кольцовская городская библиотека, районная больница. При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все традиционные мероприятия посёлка (праздники, соревнования, выставки, концерты, конкурсы и пр.)
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Комфортная психологическая среда. «Кодекс этики сотрудников МБДОУ «Егорка». Реализация технологии «Голос ребенка», «Говорящая среда». Организация проектов, направленных на формирование у ребенка ценностного отношения к миру, ранней профориентации. Традиционные календарные праздники. Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной».
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.	Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной». Традиционные праздники и события. Организация проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию. Участие в фестивале «ГТО для дошкольников». Конкурсы различного уровня.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество	Организация проектной деятельности. Проведение традиционных праздников. Выставки детского творчества. Фестиваль «Театральная весна». Творческие конкурсы различного уровня: «Мир начинается с детства», «Золотой ключик», «Конкурс семейных театров», конкурс народного творчества «Самовар», конкурсы чтецов, фестиваль «День Сибири». Совместные мероприятия с воспитанниками и их родителями.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы,
Цели: создание условий для	Цель: вовлечение родителей в	ответственности и

раскрытия личностного потенциала ребенка.	процесс воспитания ребенка.	заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
---	-----------------------------	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с

младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.29.3.4. ФОП.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО (29.3.5.1. ФОП).

События ДОО

События в дошкольной образовательной организации проходят в виде проектов, праздников, спортивных мероприятий, конкурсов, театральных постановок, тематических занятий и бесед, экскурсий, прогулок. Традиционными в ДОО является утренний и вечерний круг.

Планирование итоговых мероприятий

Месяц	Недели месяца	Тема	Форма и название итогового мероприятия (события/праздника, др.)
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	«День знаний» - «Умные вещи» праздник на улице для всех возрастных групп.
	2-4 неделя	Осень постучалась к нам	Театр игрушки «Как Ёжик Пых-пых искал дорогу домой; Музыкальная сказка «Таня и овощи»; кукольный спектакль «Как звери к зиме готовились»; Кинофестиваль мультфильмов про осень. Тематическая выставка «Дары осени» (поделки из овощей и бросового материала).
Октябрь	1-3 неделя	Подарки Осени	Осенние праздники: «Зайка именинник», «Овощная олимпиада»; «Осенний сундучок»; «Осенний калейдоскоп».
	4 неделя	Мой дом, мой город, моя страна	Тематическое занятие «Наш любимый поселок Кольцово»; Музыкально-литературная гостиная с родителями «Три поры осени»
Ноябрь	1	Народная	Досуг «В хороводе были мы»

	неделя	культура и традиции	
	2 неделя	Азбука здоровья и безопасности	Развлечение «Дорога – не тропинка...»;
	3-4 неделя	К нам в окно зима стучится	«Праздник первой снежинки»; «Игры-забавы»
Декабрь	1-2 неделя	Мир природы	Защита экологических проектов; «Зимнее настроение» (музыкально-литературная гостиная с родителями).
	3-4 неделя	Здравствуй, Новый год	Новогодние утренники: «Перепутанные сказки»; «Новогодний салют»; «Новогодние огоньки»; «Снегурочка»; «Новогодний бал».

Январь	3 неделя	Сказка в гости к нам пришла	Кукольный спектакль «Дед Мороз и звери»; «Кот, Петух и Лиса» (театр глиняной игрушки), «Храбрый заяц»(театр клубков)
	4 неделя	Зимние спортивные игры	«Зимняя олимпиада»
Февраль	1 неделя	Транспорт	Досуг «Мы едем, едем, едем...»
	2 неделя	Профессии	Тематическое занятие с родителями «Все профессии важны, все профессии нужны...»
	3 неделя	Наша Армия	Досуг «Богатырская наша сила»,Музыкально-спортивное развлечение «Богатырские игры»; «Мы- будущие защитники».
	4 неделя	Семья	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Март	1 неделя	Мамин день	Праздник «Цветы для мамы», «Лучше мамы – не найти»; «Крошечки- хаврошечки»; «Волшебница Забота»; «Пирог для мамочки»; «Любимы телепередачи»,
	2-4 неделя	Весна - красна	Тематическая выставка к празднику 8 марта; досуг «С р оки», кукольный спектакль«Как звери солнышко будили»,Музыкально – литературная гостиная «Краски весны».
Апрель	1, 3, 4 неделя	Театральная весна. День рождения детского сада	Спектакли «Дымковская ярмарка», фольклорная сказка «Коза-дереза», «Лесная сказка», «Пенек-теремок», Заюшкина избушка», «Цветик- семицветик», «Радуга-дуга», «Пожар в лесу», «Светофорик», «Сорока- белобока».
	2 неделя	Космос	Досуг «Космические фантазии»;

Май	1-2 неделя	День Победы	Конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто»; конкурс строя и песни «Мы отважными мальчишками растем»; песенный флэш-моб «Хотят ли Русские войны...»
	3-4 неделя	До свиданья, детский сад!	Праздник «Паровозик в школу», «Фильм, фильм, фильм...», «Волшебный сундук Василисы».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Флаги России, Новосибирской области, наукограда Кольцово, МБДОУ «Егорка». Портреты Президента РФ, руководителей региона, поселка. Герб РФ, Новосибирской области, наукограда Кольцово.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Мини-музей краеведения Кольцово, Новосибирска и Новосибирской области. Коллекция образцов народного прикладного искусства, русских росписей, коллекция русский костюмов, уголок «Русская изба». Фотовыставка «Кольцово. Вчера и сегодня». Тематическое оформление коридоров «Театры Новосибирска», «Говори правильно», «Все работы хороши».

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: стенды по пожарной, дорожной, антитеррористической безопасности; дорожная разметка на территории детского сада, зимний сад, уголки природы, банер «Реки Новосибирской области», детская метеостанция, экологическая тропа на территории учреждения, детская лаборатория, электронный микроскоп, аквариумы, кормушки для птиц, скворечники.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры в каждой группе, раздаточный, игровой и дидактический материал, музыкальный и спортивный залы, помещение для изодеятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Выставки детского и совместного творчества, семейные уголки в группах, семейные фотовыставки, видеотека роликов о семейных ценностях, тематическое оформление помещений к праздникам.....
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: зимний сад, уголки природы, банер «Реки Новосибирской области», детская метеостанция, экологическая тропа на территории учреждения, детская лаборатория, электронный микроскоп, интерактивная доска, подписка на развивающие порталы.....
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: соляная пещера, спортивный зал, оборудованный детскими тренажерами, современным спортивным инвентарем, бассейн, тропа здоровья, экологическая тропа, спортивные уголки в группах, медицинский кабинет.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: флаги России, Новосибирской области, наукограда Кольцово, МБДОУ «Егорка». Портреты Президента РФ, руководителей региона, поселка. Герб РФ, Новосибирской области, наукограда Кольцово. Карты страны, области и поселка. Мини-музей краеведения Кольцово, Новосибирска и Новосибирской области, коллекция образцов народного прикладного искусства, русских росписей, коллекция русский костюмов, уголок «Русская изба». Фотовыставка «Кольцово. Вчера и сегодня»...Тематическое оформление коридоров «Театры Новосибирска», «Говори правильно», «Все работы хороши». Альбомы, книги, фотографии о стране, регионе, поселке, макеты достопримечательностей наукограда Кольцово, видеоколлекция роликов, мультфильмов, фильмов о стране и поселке.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: наборы инвентаря по уходу за растениями в группах, детский инвентарь для уборки территории, огород на территории детского сада, уголки природы в группах, зимний сад ,уголки профессий, игровые центры.
- Компоненты среды, обеспечивающие развитие творческих способностей воспитанников: музыкальный зал, костюмерная, изостудия, театральные и музыкальные уголки в группах, центры творчества.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство:

1. МБУДО «Созвездие». Реализация программы «Сохраним природу вместе».
2. МБУДО «Центр детского творчества «Факел». Реализация программы «Мир театра».
3. МБУК «Кольцовская городская библиотека». Реализация программы «Новая Сибирь – мой край родной».
4. МБОУ «Биотехнологический лицей №21».
5. МБУДО «КДШИ».

4. Организационный раздел Программы воспитания.

4.1. Кадровое обеспечение.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы воспитания, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На 01.09.2023 г. в дошкольном учреждении работают 30 педагогов, из них:

воспитателей – 24,
инструктор по физкультуре – 1,
инструктор по плаванию – 1,
музыкальный руководитель – 2,
педагог-психолог – 1,
учитель-логопед -1.

Все педагоги участвуют в реализации Программы воспитания.

За организацию реализации вариативной части программы «Новая Сибирь – мой край родной», отвечает творческая группа педагогов с назначенным ответственным лицом, прошедшим курсы повышения квалификации по данному направлению.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В рамках реализации программы нравственно-патриотического воспитания «Новая Сибирь – мой край родной» заключен договор о сотрудничестве с Кольцовской городской библиотекой и МБУДО «Цент детского творчества «Факел».

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.